



Autour des Tablettes

Pour un établissement apprenant dans un territoire
apprenant

www.classe-numerique-parriat.fr

Dijon le 21 septembre 2018

Fanny Egger, Yves Leblanc

EXPERIMENTER
« Histoire d'une
pousse »

Vers un nouveau modèle
Un DU collectif ?
Qualification collective

(Re)PENSER
Un établissement
apprenant

Entraîner
Former
Convaincre
Co-animer
Informer
Co-construire



AUTOUR
DES
TABLETTES

Lycée Henri Parriat – Montceau les Mines

Animer
Partager
Pratiquer
Chercher
Évaluer
Débattre

Dans
l'établissement :
« La théorie du
buisson »

Communiquer

Réunir

Se déplacer
Accompagner

« Du buisson à la
forêt », le territoire
de proximité

Une démarche particulière

« La tablette ne sert à rien... sans un projet pédagogique » Rapport 2014 – 2015

Le point de départ un projet pédagogique pour une classe:

- Différenciation
- Réussite de tous à des rythmes différents
- Prise en charge des « Dys » grâce au numérique.

Quels outils étaient susceptibles de correspondre à ces objectifs ? (A. Tricot – *Apprendre avec le numérique Mythes et Réalité*)

Nos élèves réussissent... *comme les autres, tous progressent... même les meilleurs.* **MAIS** le gain est perceptible dans la capacité à collaborer, apprendre autrement.

1.

2.

Un classeur numérique, qui se synchronise en temps réel, accessible au lycée et à la maison depuis n'importe quel support

un espace pour chaque élève

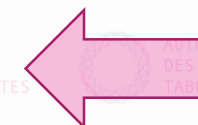
entre les élèves

des espaces dédiés à la collaboration

entre les élèves et les professeurs

Deux années de fonctionnement à une classe. Publication de rapports. 2015 – 2016 Visite de Mme Bechetti-Bizot et question : **comment imaginez-vous essayer ?**

3.



L'essaimage, de la collaboration à la co-élaboration

- Obtention début 2016 d'un **deuxième parc**, mise en route d'un deuxième classe et d'une deuxième «équipe»

- **Invitation(s) à la découverte du projet**, des outils et du fonctionnement : « la porte est ouverte »

Tissage d'un esprit d'équipe (réunions trimestrielles, échanges de pratiques et d'objectifs pédagogiques – compétences), co-construction, co-élaboration, implication des chefs d'établissement

Lectures et échanges, collaboration autour de la recherche et des institutions

- Rencontre d'A. Tricot, A. Saemmer, UNA, DNE...

Interventions à l'extérieur, UNA Educatech, MLF, PNF Lettres, Toronto, Seattle...

Article sur Eduthèque (lecture)

Participation à la plateforme pour le rapport « Vers une société apprenante »

« Cette expérimentation ne vaut que si les collègues acquièrent suffisamment d'autonomie pour enrichir la réflexion commune. » Pré-rapport 2016 – 2017

Une homogénéisation de nos classeurs qui libère la **singularité** de chaque discipline

Changement de regard de la part des collègues

Chaque membre aujourd'hui est capable de **former un nouvel arrivant**

De l'expérimentation à la projection

Dès la première année : de nombreuses visites dans nos classes : « la porte est ouverte »

Un premier constat : **isolement** des collègues qui souhaitent expérimenter

La **complexité** : le nombre d'acteurs à coordonner

« **Des tiers-temps pour favoriser les rencontres...** »
Rapport Taddéi

La difficulté à « **Monter une équipe** »

Les écoles collèges et lycées du **bassin**

Envie de tisser un réseau afin d'avoir une connaissance plus fine du **territoire au plus proche de l'établissement**

Les **acteurs du culturel** (Médiathèque, Association culturelle, préservation du patrimoine, Association locale de réinsertion, fab-lab de Blanzky...)

Un moyen : la **mobilité**, permettre aux collègues d'expérimenter sur un temps court et dans différents sites (pré-accord de la région pour le matériel du parc « mobile »)

Les **acteurs politiques** (CUCM, Mairie, collectivités territoriales)

La MuE : « un établissement apprenant »

Rapport Taddéi point 2. « Encourager l'engagement d'équipes dans des expérimentations et leur mise en réseau »

Idee d'un DU « Transition éducative » collectif, c'est-à-dire attribué à une équipe, celle d'un établissement apprenant.
(Proposition soumise à F. Taddéi)

Les partenariats : CRI
Rencontre avec François Taddéi et Catherine Bechetti-Bizot
en juillet dernier

Production d'articles de recherche, comptes-rendus
(Revue *Diversité* du réseau Canopé 1^{er} trimestre 2018)

Renforcer l'identité de l'établissement, en faire une ressource possible de découverte et d'expérimentation, envisager la qualification à l'échelle de l'établissement

Contact prévu en novembre avec l'IHEST atelier « Innovation et dynamique des territoires - Les forces innovantes hors des métropoles »
Orientation active UB
Contact et collaboration avec les créateurs d'IMPALA